

ГБОУ лицей № 533 «Образовательный комплекс «Малая Охта»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ лицей № 533 Красногвардейского района Санкт-Петербурга)

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
27.05.2026 протокол № 8

«Принято»
решением Совета ОУ
28.05.2026 протокол № 6

«Утверждаю»
директор ГБОУ лицей
№533

«Рассмотрено»
на собрании трудового
коллектива 27.05.2026
протокол № 4

М.Ю. Кунц
приказ №432 -д
от 06.06.2026

«Рассмотрено»
на заседании Совета
родителей 28.05.2026
протокол № 4

«Рассмотрено»
на заседании Совета
обучающихся 30.05.2026
протокол № 3

ПОЛОЖЕНИЕ О КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(о текущем контроле успеваемости, установлении форм,
периодичности и порядка текущего контроля)

1. Общие положения

Контрольно–оценочная деятельность – это оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончании их изучения по результатам проверки.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» - от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Уставом ГБОУ лицей № 533

1.3. Данное Положение регулирует правила проведения контроля и оценки знаний обучающихся, применение единых требований к оценке знаний, умений и навыков обучающихся, по различным предметам (дисциплинам), в том числе при выставлении итоговых ОТМЕТОК.

1.4. В 1-х классах ГБОУ лицей № 533 обучение является безотметочным, отметка по пятибалльной системе начинает применяться со 2-го класса.

2. Цель контрольно-оценочной деятельности

2.1. Обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства.

2.2. Установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам инварианта учебного плана, их универсальных учебных действий.

2.3. Соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

2.4. Контроль за выполнением учебных программ.

3. Формы оценивания

3.1. В качестве инструментов оценивания качества образования могут применяться:

- **Оценка** – процесс сравнения знаний, умений и навыков с эталонами учебной программы. Оценка предполагает не конкретный балл, а словесную информацию о качестве выполнения задания.

- **Отметка** – количественная мера оценки, выраженная в баллах (5-балльная система).
Отметка – графический знак (цифра), количественный показатель уровня успеваемости.

- **Экспертная оценка** – форма оценочных процедур, направленная на определение качества объекта (процесса) с выдачей рекомендаций по его совершенствованию.

- **Формативная оценка** – процедура, проводимая в процессе обучения с целью получения оперативной информации о текущих результатах освоения учебного материала. Результаты формативной оценки не являются основанием для выставления отметки в

журнал, а используются педагогом для своевременной коррекции содержания и методов обучения, а также для индивидуализации работы с обучающимися.

- **Самооценка** – оценка личностью самой себя, своих возможностей и качеств.

- **Портфолио** – комплект документов, представляющих совокупность индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся.

3.2. ФГОС устанавливает три группы образовательных результатов: личностные, метапредметные и предметные. Система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы.

3.2.1. **Системно-деятельностный подход** – оценка способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также уровня функциональной грамотности.

3.2.2. **Уровневый подход** – фиксация различных уровней достижения планируемых результатов. Базовый уровень достаточен для продолжения обучения.

3.2.3. **Комплексный подход** – оценка предметных и метапредметных результатов; использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики; использование контекстной информации; разнообразных методов и форм оценки (проекты, практические, исследовательские, творческие работы, наблюдения).

3.3. **Оценка личностных результатов** не выносится на итоговую оценку обучающихся, является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов (участие в мероприятиях, соблюдение норм, ценностно-смысловые установки, ответственность, выбор траектории). Результаты мониторингов используются только в виде агрегированных (анонимных) данных.

3.4. **Оценка метапредметных результатов** – оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ, отражающих совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.

3.4.1. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом учебных предметов и внеурочной деятельности.

3.4.2. Основной объект оценки: освоение УУД; способность использования их в познавательной и социальной практике; готовность к планированию, организации сотрудничества; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

3.4.3. Оценка метапредметных результатов осуществляется администрацией в ходе внутреннего мониторинга (содержание и периодичность устанавливаются положением

ВСОКО). Инструментарий включает диагностику читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности УУД.

3.4.4. Формы оценки метапредметных результатов: для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе; для цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и/или индивидуальных учебных исследований и проектов. Каждый вид диагностики проводится не реже одного раза в два года и носит цифровой характер. Для обучающихся Сириус-классов выполнение итогового проекта (группового и/или индивидуального) является ежегодной обязательной процедурой. В связи с этим оценка сформированности УУД осуществляется ежегодно.

3.4.5. Групповые и/или индивидуальные учебные исследования и проекты выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе.

3.4.6. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

3.4.7. Результатом проекта является: письменная работа (эссе, реферат, аналитика, отчет и др.); художественная творческая работа; материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту. Конкретные требования к структуре, содержанию, оформлению, срокам выполнения и критерии оценивания итогового проекта для обучающихся Сириус-классов устанавливаются отдельным локальным нормативным актом – Положением о Сириус-классах.

3.4.8. Требования к организации проектной деятельности разрабатываются образовательной организацией.

3.4.9. Проект оценивается по критериям сформированности: познавательных УУД, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других; предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий; регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

3.5. Оценка предметных результатов – оценка достижения планируемых результатов по отдельным учебным предметам, ориентированная на применение знаний, умений и навыков в учебных и реальных жизненных условиях.

3.5.1. Основной предмет оценки – способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого материала.

3.5.2. Оценка предметных результатов осуществляется педагогом в ходе текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

3.5.3. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП (список планируемых результатов, требования к отметкам, график контрольных мероприятий).

3.6. Оценивание учебных предметов и курсов формируемой части учебного плана (включая элективные курсы, курсы по выбору, факультативы и курсы внеурочной деятельности).

3.6.1. Форма итогового контроля (промежуточной аттестации) по учебному предмету или курсу, входящему в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений (далее – формируемая часть), определяется его суммарной трудоёмкостью за весь период изучения, который завершается выдачей аттестата об основном общем или среднем общем образовании.

3.6.2. Для учебных предметов и курсов, изучение которых завершается в 9-м или 11-м классе, форма итогового контроля зависит от суммарной продолжительности за два последних года обучения (8 – 9-е классы или 10 – 11-е классы):

- отметка по пятибалльной шкале выставляется, если суммарная продолжительность составляет 64 часа и более;
- «зачёт/незачёт» выставляется, если суммарная продолжительность составляет менее 64 часов.

3.6.3. Для учебных предметов и курсов, изучение которых полностью завершается до 8-го класса, форма итогового контроля не связана с правилами заполнения аттестата и определяется локальным нормативным актом Лицея. Рекомендованная форма – «зачёт/незачёт».

3.6.4. Конкретные формы, порядок и критерии итогового контроля устанавливаются рабочей программой предмета/курса и доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) в начале его изучения.

3.6.5. Результаты итогового контроля фиксируются в электронном журнале (для курсов внеурочной деятельности – в журнале группы ВД) и являются основанием для допуска к ГИА (при необходимости) или для внесения сведений в аттестат.

4. Внутренний мониторинг

Внутренний мониторинг включает: стартовую диагностику (1, 5, 10-е классы); оценку уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценку уровня функциональной грамотности. Содержание и периодичность устанавливается положением ВСОКО. Результаты являются основанием для рекомендаций по коррекции учебного процесса.

Внутренняя оценка включает:

- стартовый контроль;
- текущий и/или тематический контроль;
- итоговый контроль;
- промежуточную аттестацию.

4.1. Стартовый контроль (1, 5, 10-е классы)

Цель – определение готовности к обучению в текущем учебном году.

4.1.1. Объект оценки: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими познавательными средствами (работа с информацией, знаково-символические средства, логические операции).

4.1.2. Проводится в период, начиная с первого учебного месяца. Сроки и график – планом ВСОКО, публикуются на сайте не позднее чем за неделю до начала.

4.1.3. Спецификации заданий, форма контроля, КИМы разрабатываются и утверждаются на заседаниях предметных МО.

4.1.4. Ответственность за организацию, проведение, обработку – на руководителях МО.

4.1.5. Результаты вносятся в протоколы.

4.1.6. Отчеты сдаются заместителю директора по УВР для анализа и принятия административных решений.

4.1.7. Заместители директора по УВР проводят анализ, готовят выводы и рекомендации.

4.1.8. На основании выводов директор принимает управленческие решения.

4.2. Текущий контроль

Систематическая проверка знаний на текущих занятиях (устный опрос, проверка домашнего задания, тетрадей, компьютерное тестирование, текущие тесты и др.). Проводится в течение учебного года.

4.2.1. Применяется 5-балльная система: минимальный балл – 1, максимальный балл – 5.

4.2.2. Текущая оценка – процедура оценки индивидуального продвижения в освоении программы.

4.2.3. Текущая оценка может быть формирующей или диагностической.

4.2.4. Объект – тематические планируемые результаты.

4.2.5. Используются различные формы и методы (устные и письменные опросы, практические, творческие работы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.).

4.2.6. Результаты текущей оценки – основа для индивидуализации учебного процесса.

4.2.7. Как дополнение к названной системе оценки степени обучения обучающихся, по решению Педагогического совета может применяться зачетная, рейтинговая формы аттестации.

4.2.8. В 1-х классах – ежедневная проверка полноты и качества работ с рекомендациями обучающимся и (или) их родителям (законным представителям) по достижению планируемых образовательных результатов. Четвертные отметки не выводятся.

4.2.9. Характеристика цифровой отметки (со 2-го класса):

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения;

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не менее 50% безошибочно выполненной работы; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; менее 50%, верно, выполненной работы; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

«1» («очень плохо») - является одной из оценок. Ставится за абсолютно невыполненную работу или если ученик отказался от ответа без объяснения причин.

В случае получения обучающимся неудовлетворительной отметки («1» или «2») ему предоставляется право на консультацию с учителем-предметником в срок до двух недель с момента проведения работы. Отметка, полученная по результатам консультации, может быть выставлена в электронный журнал в качестве дополнительной (наряду с первоначальной неудовлетворительной отметкой) с указанием вида контроля «Работа над ошибками» или вместо неудовлетворительной отметки на усмотрение учителя. График

проведения консультаций по учебным предметам утверждается администрацией лицея и размещается на официальном сайте образовательной организации.

4.2.10. Отметка «НУСВ» («не усвоено») выставляется в случае отсутствия обучающегося на уроке в момент проведения оценочной процедуры независимо от причины отсутствия (уважительная, неуважительная, невыясненная). Обучающемуся предоставляется право ликвидировать академическую задолженность по соответствующей теме (работе) в срок не более двух недель с момента выхода на занятия. После успешного выполнения работы в электронный журнал выставляется полученная отметка **взамен** «НУСВ». Отметка «НУСВ» фиксируется в электронном журнале отдельной графой и отражает исключительно факт отсутствия обучающегося на занятии, а не уровень освоения учебного материала. Выставление отметки «НУСВ» за ведение тетради, отсутствие домашнего задания или иные виды работ не допускается, если обучающийся присутствовал на уроке.

4.2.11. **Словесная оценка (оценочное суждение)** – характеристика результатов, анализ успехов и причин неудач (без личностных характеристик: «ленив», «невнимателен»). Оценочное суждение может сопровождать любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

4.2.12. Отметки за письменные работы должны быть выставлены в ЭЖ не позднее, чем через три дня после проведения работы по данному предмету, за исключением отметок за сочинение в 5 – 11-х классах по русскому языку и литературе, а также контрольных работ по другим предметам (они заносятся в ЭЖ не позднее семи дней с момента проведения работы). Учитель несет ответственность за качество проверки письменных работ. Отметки за работу на уроке выставляются в ЭЖ до 18:00 текущего дня.

4.3. Итоговый контроль

Оценка за большой промежуток времени (четверть, полугодие, год).

4.3.1. Годовая отметка во 2 – 6, 8 и 10-х классах выставляется с учетом отметок за четверти (полугодия) на основании рекомендованных ЭЖ на усмотрение учителя. В 4-х и 7-х (переводных) классах, а также в 9-х и 11-х классах – среднее арифметическое четвертных отметок, округление в пользу ребенка.

4.3.2. Для 9-х и 11-х классов – ГИА (в соответствии с ч.4 ст.60 № 273-ФЗ).

Итоговые отметки за 9-й класс по русскому языку, математике и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

В случае, если в учебном плане ОО указаны учебные курсы "Алгебра", "Геометрия" и "Вероятность и статистика", то в графе "Наименование учебных предметов" указывается учебный предмет "Математика", а итоговая отметка за 9-й класс по указанному учебному предмету определяется как среднее арифметическое годовых отметок по учебным курсам "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика" и экзаменационной отметки выпускника.

Итоговые отметки за 9-й класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9-й класс.

Итоговые отметки за 11-й класс определяются как среднее арифметическое полугодовых (четвертных, триместровых) и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 07.10.2022 № 889)

4.3.3. Четвертные (полугодовые) и годовые отметки выставляет классный руководитель в дневники (2 – 7-е классы), учителя-предметники – в электронный журнал. При выставлении четвертных/полугодовых отметок учителю следует учитывать среднеарифметическое текущих отметок в ЭЖ:

Ниже 2,55 – ставится «2»,

2,55 – 3,54 – ставится «3»,

3,55 – 4,54 – ставится «4»,

Более 4,54 – ставится «5».

Для реализации индивидуального подхода к учащимся и учёта прилежания, динамики результатов и внеучебных достижений допускается выход за пределы указанного диапазона, но не более, чем на 0,15.

В случае несогласия обучающихся и/или их родителей (законных представителей) с выставленной четвертной/полугодовой отметкой по предмету, она может быть пересмотрена. Для пересмотра, выставленной четвертной/полугодовой отметки по предмету (на основании письменного заявления родителей/законных представителей) создается конфликтная комиссия из трех человек. В случае ее создания, состав конфликтной комиссии утверждается приказом директора.

Конфликтная комиссия проверяет:

– правильность выставления отметки, в соответствии с пунктом 4.3.3 настоящего положения;

– изучает обоснования учителя по поводу выставленной отметки;

– изучает обоснования родителей/законных представителей по поводу выставленной отметки, указанные в заявлении;

– принимает решение об изменении или сохранении выставленной отметки (оформляет протокол).

В соответствии со статьей 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выставление четвертных/полугодовых отметок регламентируется данным локальным актом ОУ.

4.3.4. Обучающимся в лечебных учреждениях (санаторий, лесная школа и др.), социальном приюте, где были организованы учебные занятия, учитываются отметки, полученные там.

4.3.5. Обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении на дому, годовые отметки выставляются только по предметам их индивидуального учебного плана.

4.3.6. Обучающиеся переводных классов со всеми годовыми «отлично» награждаются Похвальным листом за особые успехи в учебе.

4.3.7. Итоговая отметка за четверть выставляется при наличии трех и более текущих отметок за соответствующий период. Полугодовые отметки выставляются при наличии пяти и более текущих отметок за соответствующий период. В случае отсутствия у школьника необходимого количества отметок и в целях установления фактического уровня освоения им содержательных компонентов какой-либо части (темы) учебного предмета, курса (модуля) учебного плана учителем проводятся дополнительные мероприятия контролирующего характера.

4.3.8. Предварительные отметки выставляются за два – три дня до окончания учебного периода. Обучающийся имеет право исправить их до конца аттестационного периода.

4.4. Промежуточный контроль

Независимая оценка качества подготовки 2 – 11-х классов, соответствия требованиям ФГОС (ч.2 ст.30 № 273-ФЗ).

4.4.1. Процедура проведения промежуточного контроля утверждается протоколом предметного методического объединения. На педагогическом совете утверждаются предметы, вынесенные для проведения промежуточной аттестации.

4.4.2. Ответственность за организацию, проведение и проверку тестовых работ, обучающихся возлагается на учителя; за обработку и формирование мониторинга промежуточного контроля – на руководителей предметных методических объединений.

4.4.3. Обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении на дому, проходят промежуточный контроль по двум предметам их индивидуального учебного плана – математике и русскому языку, согласно расписанию. Порядок организации и прохождения промежуточного контроля для этих обучающихся определяется локальным актом

«Положение об организации обучения детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательные учреждения, и детей, нуждающихся в длительном лечении, на дому».

4.4.4. Промежуточный контроль имеют право пройти обучающиеся в форме семейного образования, в том числе экстернами (часть 3, статья 63 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»). Порядок организации и прохождения промежуточной аттестации для обучающихся в форме семейного образования определяется локальным актом.

4.4.5. Отметки, полученные обучающимися в ходе промежуточного контроля, вносятся в протоколы и электронный журнал.

4.4.6. Протоколы промежуточного контроля, работы обучающихся сдаются заместителю директора по учебно-воспитательной работе для проведения анализа.

4.4.7. Заместители директора по учебно-воспитательной работе проводят анализ мониторинга результатов промежуточного контроля на их соответствие региональным критериальным показателям, готовят краткие аналитические выводы и рекомендации по устранению выявленных в ходе промежуточного контроля пробелов и результаты предоставляют директору общеобразовательного учреждения.

4.4.8. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам (пребывание на лечении в санатории, срочный отъезд в другой город, по состоянию здоровья и т.п.), должны пройти аттестацию в дополнительные сроки, установленные приказом директора (на основании мотивированного заявления родителей/законных представителей).

5. Контроль в рамках мониторинга качества образования

В соответствии с Правилами осуществления мониторинга системы образования, в целях реализации концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации и комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях, в рамках проведения регулярных исследований качества образования, реализуемых на основе сбора и анализа широкого спектра данных о состоянии региональных систем образования, в общеобразовательном учреждении проводятся следующие мониторинговые исследования:

- Всероссийские проверочные работы (ВПР) по предметам учебного плана.

Согласно пункту 2.3 письма Министерства просвещения РФ от 1 октября 2021 г. № СК-403/08 «О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок». Содержание и структура ВПР определяются на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на соответствующий учебный год. ВПР рекомендуется использовать как форму промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ.

Отметки за ВПР по предмету выставляются в ЭЖ.

Образовательной организации при проведении промежуточной аттестации обучающихся необходимо избегать дублирования оценочных процедур (контрольных работ) в классах по тем учебным предметам, по которым проводится ВПР.

- Национальные исследования качества образования (НИКО)
- Региональные диагностические работы (РДР) по предметам учебного плана
- Тренировочные мероприятия (ТМ-9; ТМ-11) - подготовка обучающихся к итоговой аттестации
- Региональные мониторинги по оценке уровня функциональной грамотности
- Региональные диагностические работы по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ
- Иные диагностические работы регионального и федерального уровня

6. Методы и формы организации контроля

Виды контроля

Работа на уроке — это неотъемлемая часть образовательного процесса. Она направлена на формирование и развитие у обучающихся не только знаний, но и умений и навыков. Работа на уроке может включать ответ ученика, беседу, рассказ, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте и т.п.

Письменный опрос — это вид контроля, при котором учитель предлагает выполнить задания в письменной форме. Письменный опрос считается более объективным, охватывает всех (или многих) учащихся, обеспечивает всестороннюю, глубокую проверку знаний, умений и навыков.

Проверочная работа – небольшая по времени (10 – 20 мин.) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и

закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо нее учитель дает аргументированный анализ работы учащихся, который он проводит совместно с учениками. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.

Самостоятельные работы, рассчитанные на непродолжительное время (5 – 10 мин) — это способ проверки знаний и умений по отдельным существенным вопросам курса, который позволяет перманентно контролировать и корректировать ход усвоения учебного материала и правильность выбора методики обучения школьников. Для таких работ учитель использует индивидуальные карточки, обучающие тексты, тестовые задания, таблицы.

Контрольная работа используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Проводятся в течение всего года и преимущественно по тем предметам, для которых значение имеют умения и навыки, связанные с письменным оформлением работы и графическими навыками (русский язык, математика), а также требующие умения излагать мысли, применять правила языка и письменной речи (русский язык, окружающий мир). Контрольная работа оценивается отметкой.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда ученики по заданию и под руководством учителя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях.

Домашнее задание — задание, задаваемое учителем ученику для самостоятельного выполнения после уроков.

Словарный диктант — это вид диктанта, при котором диктуются отдельные слова, а не предложения, что позволяет сконцентрировать внимание обучающихся на трудных орфограммах.

Административная контрольная работа — это контрольная работа, проводимая администрацией школы с целью проверки результатов обучения учеников педагогами и составленная согласно графику плана ВКШ. Оценка такой работы может быть учтена при определении отметки за четверть, полугодие, год.

Срезовая работа — это один из инструментов, который учителя используют для оценки и фиксации уровня знаний учащихся в конкретный момент времени. Это система

тестов, заданий и задач, которые помогают определить, насколько хорошо ученики усвоили материал, и позволяют принять необходимые меры для коррекции процесса обучения.

Контрольная практическая работа – является методом проверки накопленных за определенный период знаний. Практическая контрольная работа относится к числу самостоятельных работ. Основным аспектом для выполнения данного направления заданий считается четкое соответствие установленным нормам и правилам. Работа должна иметь логически выстроенное содержание.

Домашнее сочинение – это форма написания эссе или сочинения, которое предлагается ученикам для выполнения домашнего задания.

Классное сочинение — вид письменной школьной работы, представляющий изложение своих мыслей и чувств по заданной теме на уроке.

Аудирование — это один из видов речевой деятельности, заключающийся в прослушивании и понимании текстов.

Контрольный диктант – это полностью самостоятельная работа обучающихся, в ходе которой они должны понять содержание текста и записать его без изменений и сокращений, без искажения смысла и без орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Контрольному итоговому диктанту могут предшествовать небольшие проверочные диктанты после изучения локальной темы – подготовленные, выборочные, творческие и др.

Зачет – это специальный этап контроля, целью которого является проверка достижения уровня обязательной подготовки. С помощью зачетов проверяется овладение различными порциями учебного материала. В соответствии с этим, их можно разделить на тематические и текущие. Зачет может проходить в форме теста, деловой игры, ответов по билетам либо защиты проекта.

Тест – это стандартизированная методика проверки успеваемости. Тесты привлекают внимание, прежде всего тем, что дают точную количественную характеристику не только уровня достижений школьника по конкретному предмету, но также могут выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы и т.п. Стандартизированные методики позволяют достаточно точно и объективно при минимальной затрате времени получить общую картину развития класса, школы; собрать данные о состоянии системы образования в целом.

7. Выставление оценок с учетом весовых характеристик в ЭЖ

Рекомендуемая отметка вычисляется по формуле:

$$R = \sum(\text{ОТМЕТКА} * \text{ВЕС}) / \sum(\text{ВЕС})$$

Вес определяется в зависимости от вида контроля:

Вид контроля	Сокращенное наименование	Вес
Работа на уроке	Ур.	1
Домашнее задание	Д/з.	1
Самостоятельная работа	С.Р.	1,2
Лабораторная работа	Л.Р.	1,3
Проверочная работа	Пр.Р.	1,3
Словарный диктант	С.Д.	1,4
Контрольная работа	К.Р.	1,5
Административная контрольная работа	Ад.К.Р.	1,5
Срезовая работа	Ср.Р.	1,3
Контрольная практическая работа	К.П.Р.	1,5
Классное сочинение	Кл.Соч.	1,5
Домашнее сочинение	Д.Соч.	1,4
Аудирование	Аудир.	1,4
Контрольный диктант	Дикт.	1,5
Зачёт	Зч.	1,5
Работа над ошибками	Р.н.	1
Викторина	Викт	1
Изложение	Изл.	1,4
Дистанционный урок	Дис.	1
Электронное обучение	Эл.О	1

Вид контроля	Сокращенное наименование	Вес
Сочинение	Соч	1
Прочее	Пр.	1
Контроль УУД	УУД	1
Тест	Тест	1
Ведение тетради	В.Т.	1
Чтение наизусть	Ч.Н.	1
Практическая работа	п.р.	1,3
Не усвоено	НУСВ	1